

幼儿园自主游戏中教师有效介入研究

朱丽华

安徽省阜阳市颍州区三十里铺镇田园幼儿园,安徽阜阳 236000

[摘要] 幼儿园自主游戏可以很好地结合幼儿的学习活动与思维方式,激发幼儿的创新能力与思维能力,促进幼儿社会情感发展,提高幼儿处理问题的能力。而幼儿自主游戏也需要教师的正确引导,做好协同工作,并提供有效、针对性的帮助,以提升幼儿园自主游戏开展效率,为幼儿综合能力提升提供良好条件。本文重点分析幼儿园自主游戏中教师有效介入的方法,结合当下幼儿园自主游戏开展存在的问题,从给予幼儿主体位置、科学选取游戏材料、掌握游戏介入时机、做好反馈与评价工作方面进行深入探索与研究。

[关键词] 幼儿园;自主游戏;指导策略

[中图分类号] G613.7

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-2856(2020)11-123-02

幼儿园自主游戏可使幼儿深刻地体会到游戏的乐趣。教师在开展自主游戏时,要尽可能减少对幼儿的约束,为幼儿留出更多的自主活动空间,使幼儿可以与伙伴互动与交流,自主协商游戏规则。幼儿园自主游戏的开展可以很好地结合幼儿的学习活动与思维方式,激发他们的创新能力与思维能力,如在游戏中提出一些独特的想法与建议。且自主游戏的开展,还能促进幼儿社会情感发展,提高幼儿处理问题的能力,值得幼儿教师给予高度重视,并给予正确的引导和帮助。

一、幼儿自主游戏的内涵和特点

所谓幼儿自主游戏,指的是在一定的游戏环境中幼儿结合自身兴趣与需求,以快乐为主,自由选择、自主进行、自发沟通的活动过程,是幼儿创造性与积极性全面发挥的过程。

其特点有:第一,自主性。自主游戏侧重幼儿的自主性,这是和其他游戏不同的主要特点。在自主游戏过程中,幼儿可以自主选取游戏内容、方式、时间等,而非由教师强制进行。第二,创造性。在自主游戏过程中,幼儿的天性能够得到完全释放,可以结合自己的创造力和想象力制作并利用游戏材料。第三,风险性。在自主游戏过程中,幼儿的指导强度相对于其他游戏更弱,幼儿会接触一些存在危险系数的环境或游戏,因而会面临一些潜在的危险,这给幼儿的观察能力提出了更高的挑战与要求。

二、教师在幼儿自主游戏中扮演的角色

(一) 观察员

幼儿教师不但要充分掌握每名幼儿的游戏爱好、能力情况等,还要进一步了解幼儿的具体情况,进而增强幼儿教学的有效性与针对性。此外,游戏内隐藏着一系列的教育契机,如可把幼儿在自主游

戏中表现出的情感态度、不畏艰难、团结互助等优秀品质作为教育素材,使幼儿能接受到积极的教育,提高整体素养。

(二) 安全员

在自主游戏过程中,幼儿完全脱离了教师手把手的教学,而且被允许接触不同的游戏玩法、内容和环境,一些游戏内容有较强的危险性,所以教师一定要做好安全工作,事先将潜在的安全隐患排除掉,引导幼儿有序地进行游戏活动,确保幼儿在自主游戏中的安全^[1]。

(三) 协调员

自主游戏和无序游戏并不等同,自主游戏需要依据相关游戏规则开展。教师在幼儿园自主游戏过程中,应做好协调工作,一方面确保游戏材料合理投放,另一方面要协调幼儿在游戏中的人际关系,第一时间化解游戏中面临的矛盾冲突,确保自主游戏能够顺利进行。

三、幼儿园自主游戏开展存在的问题

(一) 教师未能正确理解自主游戏的内涵

教师在教学活动开展中,不但要传授幼儿一些基本的知识,还要关注幼儿的身心健康。在常规的学习生活之中,应对他们细心照料,不管是对幼儿的照料还是教学,都是十分辛苦及繁杂的工作,进而致使许多幼师把自主游戏的时间作为是自身放松的机会,并未对自主游戏的开展与引导给予高度重视,单一且错误地把自主游戏和自主放任归为一类,觉得在自主游戏中自己不能对幼儿的行为进行干预和约束,放任幼儿自行游戏^[2]。

(二) 教师未做到适度引导

在组织与开展自主游戏活动时,一些教师过于重视自主游戏所具备的教育意义,从而无法控制好

自主游戏活动的度,总是想要控制幼儿的行为,甚至完全参加到活动中,出现对幼儿过度指导的现象。自主游戏中,幼儿若是出现和教师制定的目标相违背或严重脱离的情况,教师会通过叫停游戏的方式,强制纠正幼儿的行为,最终导致自主游戏的开展失去原有的价值,影响幼儿创造思维的培养。还有一些教师把自身意愿强加到幼儿的身上,希望幼儿通过参与自主游戏来回顾以往所学的知识内容,起到复习的作用,导致幼儿不能在自主游戏活动中感受到游戏的乐趣,甚至对自主游戏失去兴趣^[3]。

四、幼儿园自主游戏中教师有效介入的方法

(一) 给予幼儿主体位置

幼儿园自主游戏中,幼儿可以对自我有一个新的认识,并在自我分析中不断提升。此时,教师应给予幼儿主体地位,不管实施哪种形式的游戏活动,均要重视幼儿主观能动性的调动,使其创造力与想象力得到充分发挥。游戏活动正式开始之前一定要明确游戏活动组织与开展的目的,制定游戏时,还要对幼儿的年龄及生理特点进行全面考虑。幼师制定的教学计划应更开放,保障大方向不会发生转变,且结合具体情况,第一时间做出相应的调整^[4]。

(二) 科学选取游戏材料

不管开展哪种形式的游戏活动,教师均要选取恰当的游戏材料,保障不但可以发展幼儿的智力,还能确保幼儿的安全。在组织游戏活动中,教师应准备多元化的游戏材料,考虑营造的游戏环境是否满足安全需求,是否可以调动幼儿的创造性及主观能动性。游戏环境应十分愉悦、轻松、和谐,若是在十分沉闷且压抑的环境中,幼儿很难将自我完全地发挥出来,真正地参与到游戏活动中^[5]。

(三) 做好观察工作

教师在带领幼儿一同学习、一同游戏时应做好观察工作,教师只有细致观察每一名幼儿的行为,动态把握幼儿的动向,才能判断幼儿有没有完全投入到游戏活动中。教师要仔细观察幼儿在游戏活动中的具体表现,如幼儿更喜欢哪种游戏材料?对哪种类型的游戏更加感兴趣?在游戏过程中遇到困难又运用了什么样的解决方式?在全面观察中,教师还要结合游戏活动的特点和幼儿的具体情况,分析、判断幼儿的兴趣,随后深入进行游戏教学。

(四) 掌握游戏介入时机

教师应适时介入游戏中,若幼儿未结合既定的规则参加游戏,教师可以在一旁进行适当的引导,使幼儿回到游戏活动中。对于违法规定的幼儿,教师不可以武断地处理,也不能大声呵斥。面对幼儿,教

师一定要充满爱心、耐心,细心地引导幼儿找出自己违规的行为及原因,并进行纠正,让其认识到有些事情是不可以做的^[6]。

(五) 做好反馈与评价工作

教师的反馈与评价工作,能有效调动幼儿的主观能动性。教师若可以在第一时间对游戏进行反馈、评价和总结,便能发现自主游戏活动开展中存在的问题,并进行针对性处理。因此,游戏活动结束后,教师要第一时间退出活动,并适当地提醒幼儿,让幼儿知道游戏已经结束了。随后带领幼儿一同总结此次活动,此过程中,幼儿希望可以得到教师的鼓励与肯定,而教师要进行正确、适度的评价,同时也让幼儿讲一讲心得感受。因此教师在自主游戏开展中,应做好观察与记录工作,教师要看到每一个幼儿细微的进步,对表现较好的幼儿给予夸奖和鼓励,鼓励可增强幼儿的自信,促使幼儿的综合素养提升到新高度^[7]。

五、结语

现如今,幼儿园自主游戏开展依旧存在些许问题,如教师未正确理解自主游戏的内涵、未做到适度引导等。因此,幼儿园自主游戏中,教师应给予幼儿主体位置、科学选取游戏材料、细致观察、掌握游戏介入时机、做好反馈与评价工作,充分发挥自主游戏的实际价值,结合幼儿的特点与思维方式,激发幼儿的创造性和主观能动性,增强幼儿的合作精神与创新思维,促进幼儿社会情感发展及综合素养的提高。

[参考文献]

- [1] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020, (17): 217.
- [2] 刘瑞斌. 城中村民办幼儿园幼儿游戏存在问题及解决措施——以枣庄市城中村民办幼儿园为例[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 25-27.
- [3] 王红. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J]. 华夏教师, 2019, (23): 6-7.
- [4] 戴慧群, 孔德财, 郭丽琴. 幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(44): 237-241, 249.
- [5] 马雪梅, 孙艳. 基于“核心素养”的幼儿园游戏课程建设[J]. 现代教育, 2018, (12): 61-62.
- [6] 吴萍. 智观 慧解 巧引——解析自主游戏中教师观察引导策略的运用[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(12): 57-61.
- [7] 黄小慧. 论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 教育观察, 2018, 7(2): 143-144.