幼儿教学活动中教师提问设计的有效性

冯红玉
河北省武安市洺湖幼儿园,河北武安 056300

[摘要] 提问是一种十分重要的教学方式,其能够充分利用幼儿的好奇心,激发幼儿的求知欲,帮助幼儿构建完善的知识体系。但是,在开展实际教学的过程中,幼儿教学通常会出现一些质量偏低的情况,幼儿活动中提问的进行受到了严重的影响,因此,幼儿教学活动应重视教师提问设计的有效性,把握问题指向性、紧扣幼儿的思维能力发展、结合幼儿的实际生活、注重问题质量、设计启发性问题,明确问题设计的目标,以提升教学质量,促进幼儿智力开发和能力提升。

[关键词] 幼儿教学活动;教师提问设计;有效性
[中图分类号] G612 [文献标识码] A [文章编号] 2095-2856(2021)01-91-02

提问是幼儿教学过程中十分重要的教学手段之一,其与幼儿强烈的好奇心特性相迎合,在幼儿教学活动中采用提问的方式能够充分激发幼儿的求知欲,培养幼儿的观察能力和思维能力,引导幼儿自己动手去验证问题的对错,帮助幼儿构建完善的知识体系,提升教学质量。

一、 把握提问的指向性原则

幼儿教学活动中教师应高度重视问题的指向性原则,问题的指向性能够直接决定问题提问的目标[1]。幼儿年龄较小,尚不具备成熟的思维能力,见识少,社会经验少,对于一些客观的事物难以进行间接、抽象的思考,教师在进行问题设计时,应当高度重视以下2点要求:一是提问设计要指向教学目标。教师在进行教学设计过程中,需充分分析教学目标,参照教学目标简单直接的进行提问,保障幼儿思维能力得到充分的培养及发展。二是教师在提问时应充分参考幼儿的认知特点,针对不同年龄段幼儿的认知进行提问。如教师向6岁的幼儿提问“1+1等于几”,其意义不大。因此,教师应以教育大纲为基础,注意问题的难易程度,不能应付教育,也不能提问过难的问题。

二、紧扣幼儿的思维能力发展

幼儿思维能力发展体现在教师提出问题,幼儿解决问题这个过程,因此教师应开拓创新,充分保障幼儿对问题的兴趣,激发幼儿的求知欲,帮助幼儿养成独立思考的良好习惯,从而逐渐提升幼儿解决问题的实际能力[2]。幼儿教学过程中,教师应站在促进幼儿思维能力、解决问题能力的视角上设计问题,开展幼儿教学活动。如在进行《小红帽》故事的讲解过程中,教师在讲到“小红帽离开了大路,进入到密林中采花”时,可适时地向幼儿进行提问“小红帽应不应该独立离开大路到密林采花?”“小朋友们独自在外边遇到陌生人,应不应该听陌生人的话?”“如果在外边遇到陌生人要送你们回家,应不应该跟陌生人走呢?”通过这些问题,幼儿能够逐渐意识到,在放学回家的过程中不能随便跑去其他地方玩耍,不应和陌生人说话、不吃陌生人给的东西、不随便跟陌生人走。通过讲故事、提问的形式,幼儿能够学习很多知识,增强幼儿的社会能力,提升幼儿在日常生活中解决生活实际问题的能力,不但迎合了教育大纲的基本要求,同时还能促进幼儿自身思维能力、解决问题能力的发展。

三、结合幼儿的实际生活

幼儿自身的社会生活经验与其思维活动之间密切相关。教师在教学活动中提出的问题,幼儿往往会参照自身生活中的实际情况进行思考,然后给出答案。如果幼儿有与问题相关的生活经验,那么幼儿在回答问题时,会有更大的兴趣和主动性,教学效果必然也会得到提升。反之,教师提问的问题是幼儿在生活中从来没有遇到过的,受限于幼儿自身的思维能力,幼儿会不知道如何回答问题,长此以往将严重影响幼儿的学习兴趣和积极性[3]。因此,教师在设计问题时,应结合幼儿的实际生活,引起幼儿对问题的共鸣,让幼儿积极的参与到解决问题的过程中。如在进行“我的家人”访谈活动过程中,教师可向幼儿提问“你的家里都有谁?”“你最喜欢爸爸还是妈妈?”“你的家人都是做什么工作的?”等相关问题,激发幼儿的兴趣,引导幼儿参与讨论,通过讨论锻炼幼儿的交流能力。

其次,教师在开展教学过程中,会遇到很多教学

内容与幼儿的实际生活没有直接的关系，那么就需要教师在开展教学的过程中积极地挖掘教材中与幼儿实际生活有关联的内容，从而提高教学质量。如在进行“认识梯形”相关内容教学活动中，教师可先向幼儿提问“什么是梯形？梯形是什么样子的？”然后再提问“生活中存在的梯形有哪些”通过这样的提问，幼儿能够充分联系自身的实际生活，踊跃回答问题：“家的小台灯、妈妈的包、家里的梯子”等。采用这种联想实际生活的问题，促使幼儿充分发挥自身的思维能力，创造性地回答问题，使幼儿对梯形能够产生更为直接的感受，促使幼儿真正意识到梯形就在我们的实际生活中，在下一步的教学活动中，幼儿对梯形会有更大的兴趣，显著提升教学质量。

四、注重问题质量

开展幼儿教学活动中，发现受限于幼儿的年龄特征，幼儿在课堂学习中难以保持充足的注意力[4]。因此，教学过程中要充分结合幼儿的年龄特征，设计教学问题，提出一些重要的、有价值的问题，注重问题质量，提升高问题设计的有效性。如在进行《小熊过桥》的教学活动中，课程教学主旨是为了设置疑问，激发幼儿的学习兴趣。教师可结合平时的生活情景引导幼儿表达出自己走在桥上的不同感受，通过这种模仿情境，充分激发幼儿的学习兴趣。然后教师应在教学基础上引导幼儿进行讨论，进一步提高幼儿的学习兴趣。“小朋友们走过桥吗？在桥上的时候是什么感觉？走在小猪桥上又是什么感觉呢？”在提出问题后，可让幼儿进行自由发言，教师在聆听幼儿发言的过程中，对幼儿的发言进行总结。幼儿发言完毕后，教师可以给幼儿播放课前准备的儿歌，对幼儿开展立体化的教学。幼儿听完儿歌后，教师可继续向幼儿提问，“儿歌中都有谁呀？儿歌主要讲述了什么故事？”通过这样的提问，能够提高幼儿听、说结合的能力，打破传统教学模式，让幼儿在立体化教学环境中学习。然后，教师可以引导幼儿进行儿歌朗诵，对儿歌中的内容进行深入的探究，同时教师可以对此进行提问“小熊要过竹桥会是怎么样的？小熊心里会是什么感觉？小熊头上的乌鸦又是干什么的？小桥下方的流水又是怎么样的？”通过提问问题，引导小幼儿进行回答。教师应当充分重视问题质量，向幼儿提问出的问题，贵在精，不在多，只有保障问题的质量，才能够提高幼儿的能力发展。

五、提问设计要有启发性

教师设计提问的问题应充分遵循启发性的原则，促使幼儿能够通过问题来展开想象、联想，充分实现幼儿教育的终极目标，促进幼儿思维能力的发展，开发幼儿智力[5-6]。因此，幼儿教学活动中教师设计问题时，应保障问题的启发性，让幼儿知道是什么的同时理解为什么。同时，教师要通过问题让幼儿用自己的语言来说出答案，而不是教师向幼儿提供几个选项让幼儿进行选择。换而言之，教师在设计问题时，应尽量避免出现判断题和选择题，要让幼儿运用自己的思考与判断，充分分析和探索问题，从而达到锻炼幼儿思维能力、加深幼儿思维活动的目的，用启发性的问题提高幼儿思维能力及综合素养。

六、结语

总之，提问作为开发幼儿智力最为重要的方式之一，其能够在幼儿教学活动中发挥重要的作用。因此，教师在开展幼儿教学活动中，应高度重视问题设计的有效性，把握问题指向性、紧扣幼儿的思维能力发展、结合幼儿的实际生活、注重问题质量、设计启发性问题，明确问题设计的目标，以开发幼儿智力，帮助构建和完善幼儿知识体系，提高教学质量。

[参考文献]

[1] 赵婷婷，吴雪姣．浅谈幼儿教学活动中教师提问设计的有效性[J]．新商务周刊，2020，(4)：234.

[2] 周雨婷．提升幼儿教学活动中教师提问有效性策略探讨[J]．新课程(综合版)，2019，(6)：175.

[3] 肖佑玲．浅析幼儿生成性探究活动及教师支持策略——以生成性课程《黄瓜》的教学实践活动为例[J]．职业教育，2020，9(3)：200-204.

[4] 李光云．谈创设丰富多彩情景与提升幼儿园教学活动有效性[J]．中国校外教育(中旬刊)，2020，(5)：124-125.

[5] 陈冰毅．浅析幼儿园儿歌教学活动实施的有效性——以大班语言活动儿歌《拍拍乐》为例[J]．科学咨询，2020，(15)：280.

[6] 朱晓梅．幼儿教学活动中教师提问设计的有效性[J]．玉溪师范学院学报，2012，28(2)：69-70.