

幼儿园班级环境创设的问题及对策

刘璐

西藏民族大学教育学院,陕西咸阳 712082

[摘要] 幼儿园是幼儿进行生活、学习的重要场所,对幼儿的身心发展有重要的影响。幼儿园应为幼儿提供健康舒适的环境,满足幼儿生活、学习及身心发展的需要,促进幼儿健康成长。但同时幼儿园班级环境创设也存在着一些问题,如不能体现幼儿主体性、班级环境单一化等。本文主要阐述幼儿园班级环境创设中存在的问题,并针对性地提出可行性解决对策,致力于创设符合幼儿发展需求的班级环境。

[关键词] 幼儿园;班级;环境;幼儿

[中图分类号] G615

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-2856(2020)12-123-02

幼儿园是幼儿的重要活动场所,对幼儿的身心发展有重要的影响,因此,创建合理的幼儿园班级环境是幼儿园教师应该迫切关注的问题。优秀的幼儿园班级环境建设能够为幼儿提供展示自己的平台,促进幼儿多方面的发展。幼儿园与幼儿是相互作用的关系,幼儿园对环境进行合理规划与布置,对幼儿的身心健康、智力、个性的发展都有潜移默化的影响。

1 幼儿园班级环境创设

1.1 墙面环境的创建

幼儿园班级环境中墙面环境的创建包括主题墙面、作品展示墙、赏识栏展示、心理健康类环境、卫生环境等^[1]。(1)主题墙面:幼儿园班级环境可以创建主题墙面,将幼儿园所学的内容在主题墙面上进行展示,让幼儿对所学内容通过主题墙面加深认识,幼儿讨论的过程还能提高幼儿的沟通能力;(2)作品展示墙:教师将幼儿的绘画作品放在幼儿能够经常看见的地方,有利于幼儿欣赏其他同学的绘画作品,还能激发幼儿提高绘画水平的决心,提高幼儿的审美水平及审美情趣;(3)赏识栏展示:幼儿在成长过程中缺少不了鼓励,赏识栏的设立能够让幼儿得到其他小朋友的认可,听到其他人对自己的赞赏及鼓励,有利于提高幼儿的自信心,锻炼幼儿的表达能力;(4)问题墙面:幼儿的心理健康是幼儿园需密切关注的问题,幼儿园可以创建一个问题墙面,提出问题,如你今天快乐么?让幼儿每天早晨做出选择,让教师及时了解幼儿的心理变化。(5)卫生环境:幼儿年龄较小,对生理需求表达欠佳,幼儿园可设立一个卫生环境区域,利用图画的形式生动的提醒幼儿及时去卫生间及应该注意的事项。

1.2 区角环境的创建

幼儿园班级区角环境的建设应根据幼儿年龄层次对小班、中班及大班进行不同形式建设,同时还应摆放适合不同年龄幼儿看的书籍,既可提高幼儿的阅读兴趣,还能提高幼儿的阅读水平,为幼儿接下来的学习、生活打下基础。另外,对幼儿园班级区角环境的建设应根据幼儿的兴趣及特点进行设立,以提高幼儿的兴趣,从日常生活中影响幼儿^[2]。

2 幼儿园班级环境创设存在的问题

2.1 不能体现幼儿主体性

幼儿园班级环境创建对于幼儿的影响是被动接受的而不是主动给予的,幼儿园班级环境创建应在幼儿的互动过程中进行。目前很多幼儿教师没有意识到幼儿园班级环境创建中幼儿主体性的重要性,没有深刻地意识到幼儿园班级环境创建对幼儿心理、精神健康的影响。幼儿园班级环境创建,一般是幼儿教师提前想好了需要幼儿绘画或手工的样式,让幼儿进行模仿,而不是让幼儿自主想象绘画或手工内容,忽略了幼儿的主体性与参与度,不能让幼儿在布置幼儿园班级环境的时候拥有成就感,不利于幼儿想象力的发展及集体荣誉感的培养^[3]。

2.2 班级环境单一

有些幼儿园会及时更换班级环境,但针对不同主题的墙面展示比较单一。如圣诞节幼儿园班级环境创建时,只将圣诞节的绘画作品展示在主题墙上,而忽略了圣诞节的知识内容及其他展示,如圣诞节的由来、习俗及手工作品等等,对这些节日知识仅进行口头讲述,没有将其放在幼儿园班级环境的创建中,其原因为:一是教师对于幼儿园班级环境创建不够重视,认为绘画作品比较容易,易被幼儿接受;二是幼儿园班级环境创建作品展示墙面积不够大,班级幼儿较多,没有多余的空间将其他知识展示在墙上。

[基金项目] 西藏民族大学大学生创新创业训练计划项目(MD202010695025)

2.3 不注重过程体现

幼儿园班级环境创建,教师一般只能看到结果,不会过多地注重创作过程。在幼儿园班级环境创建展示时,教师往往只看幼儿所画的作品,不会思考幼儿为什么会创造出这个作品,不关注幼儿的心理发展。如教师提出的创作主题是“给妈妈的礼物”,有的幼儿展示的是与妈妈一同制作的树叶标本,这种展示只注重结果,没有体现出幼儿为什么做这样的展示,表达了幼儿的什么心理,这样的展示只会吸引一段时间幼儿的注意力,不能保持较长时间的注意力,但是展示墙需要保留至少1个月的时间,因此,只看结果,不重视过程的班级环境创建,不能让幼儿清楚地表达内心的真实想法,不利于幼儿的精神及心理发展^[4]。

2.4 缺乏与家长的沟通

幼儿园班级环境创建的过程需要幼儿与家长共同参与,但一些家长不理解幼儿园的做法,不利于幼儿园班级环境创建的开展^[5]。一些家长认为幼儿园班级环境创建是为了应付检查,不了解幼儿园班级环境创建对幼儿心理及精神的影响,家长与幼儿园从根本上存在分歧。家长对幼儿进行教育与辅导时,这种观念会潜移默化地影响幼儿,影响幼儿参与幼儿园班级环境创建的积极性。幼儿心理与精神的发展是教师与家长共同作用的结果,二者缺一不可,其中家长对幼儿的影响更加显著,渗透在幼儿成长过程中的点点滴滴,因此幼儿园班级环境创建应及时与家长沟通,取得家长的认可与支持。

3 幼儿园班级环境创设策略

3.1 体现幼儿的主体性

在幼儿园班级环境创建中加入幼儿的真实理念与想法,可提高幼儿对班级环境布置的兴趣、认同感及参与感,只有幼儿切实地加入幼儿园班级环境的创建,才能更好地反映幼儿的心理;有幼儿真实情感与想法加入的幼儿园班级环境更能够吸引幼儿的注意力,让幼儿懂得珍惜,从而更加珍惜自己创建的幼儿园环境。幼儿认知环境的主要方法就是实践,幼儿在动手的过程中对幼儿园班级环境创建有了更深入的认识,有利于幼儿动手能力、想象力、参与感及归属感的发展。

3.2 提高教师教育理念

提高教师教育理念对幼儿园班级环境创设具有积极作用。幼儿园教师拥有先进的教育理念能够对幼儿进行潜移默化的影响,在不知不觉中影响幼儿的思想观念。幼儿园教师应具备2个教育理念,一是爱的理念,二是终身学习的理念。教师拥有良好

的教育理念才能高度关注幼儿,注重幼儿的身体、心理及精神方面的教育,尊重幼儿,为幼儿的心理健康发展提供保障。

3.3 提高幼儿参与度

在幼儿园班级环境创建中,要使幼儿表达出自己内心的真实想法,让幼儿认识到自己是班级环境的主人,从而全身心地投入到幼儿园班级环境的创建中。教师可利用手机、相机等工具记录幼儿的创作过程,增强幼儿园班级环境创建的真实性,提高幼儿的参与感,吸引幼儿的注意力。教师还应适时地对幼儿进行鼓励,鼓励其将心中所想用语言或其他方式表达出来,提高幼儿的表达能力,使其体会参与的快乐,还能让教师了解幼儿的心理活动,并及时调整教学方式,推动幼儿的心理健康发展。

3.4 及时与家长沟通

家长的理解与支持是对幼儿园班级环境创建的最大帮助。家长的素质参差不齐,因此幼儿园班级环境创建要及时与家长进行沟通,使其了解园班级环境创建的目的及意义,取得家长的理解与支持。只有家长与教师共同努力才能提高幼儿对幼儿园班级环境创建的兴趣,使其高效完成幼儿园班级环境的创建。幼儿园班级环境创建是对幼儿的一种锻炼,能够提高幼儿的创造力、想象力及动手能力,对幼儿的身心发展起着重要作用。

4 小结

“近朱者赤,近墨者黑”,幼儿园班级环境创设对幼儿的身心健康存在潜移默化的影响。为促进幼儿身心发展,提高幼儿的创造力、想象力及动手能力,幼儿园应创建积极向上的班级环境,突出幼儿园的教学理念,不仅要体现幼儿主体性,提高幼儿的参与度,还应加强与家长交流沟通,着力创造符合幼儿发展要求的幼儿园班级环境。

[参考文献]

- [1] 黄芳. 幼儿园环境创设对幼儿情感发展的影响探究[J]. 轻松学电脑, 2018, (6): 1.
- [2] 张潇予. 分析幼儿园环境创设对幼儿教育的影响[J]. 读写(教师), 2019, (8): 1-2.
- [3] 吴燕. 幼儿园班级环境创设中的生命成长教育[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, (3): 267.
- [4] 王迎春. 幼儿园班级环境创设的有效性探究[J]. 文渊(小学版), 2018, (11): 587.
- [5] 何小丽. 幼儿园班级环境创设的探讨[J]. 文渊(中学版), 2019, (6): 721.
- [6] 刘俊. 重视隐性课程促进幼儿园环境创设[J]. 科教文汇, 2007, (31): 72, 74.