

信息技术在幼儿教育活动中的应用策略

管恩松

济南军区善后工作办公室,山东济南 250021

[摘要] 随着我国幼儿教育事业的发展,现代信息技术应用在幼儿教育中的优势越来越显著,其对促进幼儿教育发展起着巨大的作用,逐渐受到广大教师、家长及孩子们的认可。但当前信息应用意识淡薄、适合的信息资源较少、信息化设施利用率较低,需引起高度重视。如何在幼儿教育活动中应用信息技术,提高教育效果,激发幼儿学习兴趣,促进幼儿身心健康发展,已成为幼儿教育亟待研究的新课题。本文将探讨信息技术在幼儿教育活动中的应用策略,以提高幼儿教育的效率和质量。

[关键词] 信息技术;幼儿教育;应用策略

[中图分类号] G612; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-2856(2020)12-118-02

信息技术应用于幼儿教育中,可使课本上呆板的内容变得更真实,激发幼儿学习兴趣,使幼儿愿意参与其中;信息技术可通过鲜艳的颜色、动态视频等形式,调动幼儿的感官,使幼儿更容易理解所学的内容,从而提高幼儿教育的效率和质量。

一、幼儿教育信息技术应用现状

(一) 信息化教育意识淡薄

幼儿的思维处于比较直观的阶段,所以教师在组织教育教学活动的过程中,往往通过一些直观的教具进行演示,如卡片、挂历等,可使幼儿从视觉、听觉、嗅觉、触觉上都能更好地理解,同时家长认为信息化教学使用的电子屏、液晶屏等会对幼儿眼睛造成影响,因此有些家长会认为信息化教学设备会影响孩子的视力健康,不如直观教具更合适,致使信息技术不能在幼儿教育活动中顺利开展。有些幼儿园的领导也缺乏现代信息化技术应用的信心和决心,不注重幼儿教学中信息技术的应用,使信息技术在教学中的价值不能得到体现。

(二) 幼儿教育信息资源缺乏

随着我国社会经济技术的不断发展,网络信息及网络产业为我们的日常生活带来了许多便利,特别是在教育领域上,通过信息技术可以将各种各样的教育资源整理到一个平台,而这些教育资源涉及到各种领域,但是适合幼儿教育的资源比较少。当前,良莠不齐的教育信息资源极易影响幼儿的教育工作,不良的信息资源更不利于幼儿的身心健康发展,这一点应引起广大幼教工作者的重视。

(三) 信息化教育设备利用率低

在我国政府的大力支持下,很多地区的幼儿园都有属于自己的校园网,初衷是为幼儿提供一个良

好的教育环境,为教师提供一个积极参与教学活动的便利平台。但实际应用中,幼儿教师在进行教育教学的过程中,往往只制作一个简单的多媒体课件,更多可开发的教学活动并没有得到实际应用,而开发电教设备的其他教育功能更不会出现在幼儿教师的工作中,这对幼儿教育信息化改革的进行十分不利,与我国新媒体教育需求的发展状况严重不符。

(四) 信息技术在幼儿教育中的地位较低

虽然在我国很多幼儿园中都已经开始运用相关信息技术,但是在实际进行教育教学的过程中仍然没有很好的应用效果。多媒体资源与教育硬件的设置相比,没有体现其良好的作用,学校更注重教育硬件的设置。同时,学校管理者的管理理念比较落后,没能更好地了解信息技术对于教育教学的重要作用,导致信息技术在幼儿教育教学中体现不出其优势及作用,也不利于对幼儿的教育发展。

二、信息技术的优势

(一) 强化交际能力,建立良好师生关系

人们在日常生活中,不可避免地要与他人进行交流沟通,那么一个人是否具有良好的人际能力十分重要,因此幼儿阶段应重视社会交际能力的培养。有研究发现,一些幼儿比较喜欢自己单独玩耍,不愿意与小朋友交流沟通,当其遇到问题时,也不愿意询问其他小朋友,更不愿意与别人分享一些事情,从而特别容易产生低落的情绪;而对于比较活泼好动的幼儿来说,不管遇到开心的或伤心的事情,都喜欢与他人分享,进行交流沟通,所以他们大部分情况下都是比较开心的。实践证明,信息技术运用在幼儿教学活动中,可针对不同特点的小朋友采取不同的交流方式,为幼儿提供多种锻炼机会,不断提

高幼儿的交际能力。如利用多媒体采用情景对话、实物演示、音乐渲染等方式,使小朋友产生强烈的口语交际兴趣;通过运用微信、微博通话等通讯工具,克服儿童面对面的害羞情绪,使儿童与教师能够更好地沟通互动,不断增强彼此间的亲切感。

(二) 激发幼儿对科学活动的兴趣和认知

进行幼儿科学活动时,教师可适当地融入信息技术教育手段,将一些抽象的科学知识更加直观地展示出来,从而提高幼儿的探究观察、思考能力。幼师在运用信息技术教学手段进行教育教学时,要从幼儿的特点入手,综合考虑幼儿的年龄、认知、兴趣爱好等因素,在进行科学活动时,尽可能融入适合幼儿能接受的有趣的文字、图片、视频素材,激发幼儿对科学知识的兴趣及认知,调动幼儿科学思维,促进其健康成长。

(三) 利于幼儿在日常活动和游戏中主动学习

幼儿在日常生活中能学习到各种各样的知识,所以教师在指导幼儿进行游戏活动时,也要充分运用信息技术。中大班的幼儿正处于思维活跃的发展期,常常会提出一些不可思议的问题,这时幼师需要不断地去引导幼儿进行实践验证。随着科技技术的不断发展,智能机器人越来越多,一些幼儿游戏就可以通过机器人来辅助完成,通过与机器人互动沟通,可以提高幼儿的沟通能力,主动学习,轻松获得相关知识。

三、信息技术在幼儿教育活动中的应用策略

(一) 加强教师培训,提高教师团队的信息素养

幼儿教育是否能够顺利地实现转型主要取决于幼儿园是否具有优秀的教师团队,同时优秀的教师团队也是实现信息化幼儿教育的重要基础。如果幼儿教师没有良好的信息素养,在进行实际教育教学活动中,就不能很好地运用智能化的教学设备,更不能发挥信息化教学的作用;如果幼儿教师喜欢运用网络信息,那么在实际教育教学过程中,可以灵活地运用网络信息获取大量的教学内容,在遇到问题时,也可以运用信息技术解决。将信息技术与幼儿教育活动相结合,可以丰富幼儿教育教学活动,帮助幼儿学习更多知识,有利于幼儿健康快乐的成长。因此,要想实现幼儿教育的真正转型,幼儿园要拥有具备良好信息素养的幼儿教师团队,从而不断提高幼儿教师的综合素质及教学质量。

(二) 开发多种智能化教学设备

幼儿教师运用信息技术进行教育教学过程中,

过多依赖现有的多媒体课件进行教学,很少主动去开发其他智能化教育设备进行辅助教学。信息技术的应用对于幼儿教育工作的影响是比较广泛的,而智能教育软件与多媒体课件相比,更能凸显其作用,是优化幼儿教育质量的重要设施。如最近流行的微课,是一种通过小视频来展示教育内容的一个工具,微课有利于集中幼儿的注意力,微课时间比较短,幼儿在较短的时间内就可以获得相关知识,从而促进幼儿的自主发展。除此之外,思维导图也可以启发幼儿进行思考,思维导图是通过模拟人类左右脑的工作状态,对相关知识进行更加清晰呈现的一种工具,通过思维导图可以对幼儿产生一定的启发,更好地帮助幼儿学习相关知识,完成相关活动及任务。

(三) 注重课程与信息技术的整合

随着信息技术的普遍应用,幼儿园必须重视信息技术与课程的整合,将幼儿园的课程与相关信息技术、信息资源和方式方法相结合,应用于幼儿的教育教学中。将课程的相关内容通过信息技术展示出来,这种方式不仅能够激发幼儿的学习兴趣,也有利于幼儿掌握相关知识。在实际教学过程中,教师备课首先考虑的是,如何选择比较合适的信息技术来进行教学。在幼儿成长过程中,实践经验更能有效提升他们的综合素质,教师要鼓励幼儿通过亲身实践去认知事物,并能把信息技术与实践活动材料进行科学配置,才能更好地促进幼儿的学习及健康成长。

四、结束语

随着教育教学与信息技术的不断融合发展,教师应不断摸索与创新,积累宝贵经验,专注于教育活动的开发与设计,借助信息技术开阔幼儿的思路,从而为幼儿提供更优质的教育,促进幼儿健康成长。

【参考文献】

- [1] 王梓,张熠,左佳.信息技术在幼儿教育活动中的应用[J].中国现代教育装备,2020,(20): 68,72.
- [2] 田学年.信息技术在幼儿教育教学中应用价值及方法探究[J].当代教研论丛,2020,(3): 31.
- [3] 田淑艳.信息技术在幼儿教育中的应用[J].科幻画报,2019,(12): 213.
- [4] 田智.信息技术在幼儿教育中的应用分析[J].考试周刊,2019,(58): 193.
- [5] 田晓莉.信息技术在幼儿教育工作中的应用研究[J].小学时代,2019,(14): 69-70.