红色文化：幼儿园户外自主游戏中新元素的挖掘与整合

宋 玲
海宁市盐官镇中心幼儿园，浙江嘉兴 314412

[摘要] 随着《3 ~ 6岁儿童学习与发展指南》的深入实施，有质量的两小时户外活动一直是我园研究的重点之一。农村幼儿园有着丰富的户外活动场地，结合当下社会主义核心价值观新形式下的“红船精神”，挖掘、弘扬优秀道德文化传统，把继承传统美德与幼儿德育教育有机结合起来，对于塑造幼儿的品格具有重要的现实意义。在课改形式的推动下，我们尝试将盐官镇特有的地方性红色教育与幼儿户外自主游戏项目的开发与实施结合起来。通过调查地域红色资源、创设红色户外环境、挖掘红色内涵、拓展游戏形式等，挖掘盐官镇的红色文化元素，并将其有机整合到幼儿户外自主游戏项目中，从而更加有效地培养幼儿的坚持性、忍耐性与合作性。

[关键词] 红色文化；户外自主游戏；新元素
[中图分类号] G613.7 [文献标识码] A [文章编号] 2095-2856（2020）01/02-88-03

盐官镇有着悠久的历史，百里钱塘（老沪杭公路）、观潮胜地公园等，都有着百年的历史，而且留下了很多值得歌颂的革命先烈的事迹。大力弘扬社会主义核心价值观新形式下的“红船精神”，挖掘、弘扬优秀道德文化传统，把继承传统美德与幼儿户外活动有机结合起来，对于塑造幼儿的品格具有重要的现实意义。

随着《3 ~ 6岁儿童学习与发展指南》的深入与推进，我园一直着力于户外自主游戏的研究。如何将户外自主游戏与我们地域性的红色文化结合起来，开发具有当地特色的开放性的户外自主活动，并从中有效地培养幼儿的坚持性、忍耐性与合作性，是我们这个学期一直探索和努力的方向。

一、对红色户外的理性思考

据文献检索，目前，在国内红色教育项目开发还不多，通常情况下，教师会在节日里组织一些活动，目的是让幼儿感受幸福生活的来之不易。如让幼儿听革命故事、学唱红色经典歌曲、参观革命英雄纪念馆、到烈士陵园扫墓等等。但活动开展不深入，对幼儿的教育也是断断续续的。现有幼儿园对红色革命教育的普及不够，开设红色教育主题的幼儿园更是屈指可数。所以，红色文化在幼儿园户外自主游戏中的挖掘与整合具有一定的价值和可行性。本文借鉴了国内关于红色教育的理性认识，并将红色文化融入幼儿户外游戏中，其目的是提高幼儿户外游戏的质量。

红色文化有广义和狭义之分，广义的红色文化是指世界社会主义运动历史进程中人们的物质力量和精神力量所达到的程度、方式和成果，狭义的红色文化是指中国共产党在领导中国人民实现民族解放与自由以及建设社会主义现代化中国的历史实践过程中凝结而成的观念意识形式。

幼儿园户外自主游戏新元素的挖掘与整合，是通过挖掘盐官镇的红色文化元素并将其有机整合到幼儿户外自主游戏中，在“开”、“挖”、“评”等活动中更加有效地培养幼儿的坚持性、忍耐性与合作性。

在红色户外自主活动的挖掘与整合中，本文从调查具有地方特色的红色资源开始，将原有的户外环境进行改造，创设具有红色元素的特色环境，并且挖掘红色内涵，拓展游戏形式，在围绕具有“红色”精神的讲评过程中促进游戏的发展，从而提升幼儿各方面的品质。

二、开发红色元素，创设特色环境

（一）调查地域红色资源

在特色项目开展前，我们首先对盐官镇的红色文化进行了调查。见表1。盐官镇有着悠久的历史文化，这里人杰地灵、名人辈出。结合地域性的红色文化，将红色精神带入我们幼儿园的户外自主游戏中，让孩子们在宽松、自由的游戏中培养坚持、忍耐、合作的良好品质。

（二）创设红色户外环境

1. 场地规划与改建

在调查的基础上，我们对幼儿园的户外活动场地进行规划与改建，并且围绕红色游戏将整个活动场地分为五大块：沙水区、体能区、野战区、休闲区和种植区。见图1。

表1 红色资源调查

游戏主题	红色资源	学习内容
钱塘故事	百里钱塘（老沪杭公路）	老公路的故事，修这条公路的原由等等
	抗日烈士纪念碑	烈士碑的英雄故事、抗战故事等
	鱼鳞石塘——护海城墙	鱼鳞石塘有什么用？为什么又叫护海城墙？它在我们的百里钱塘又起到了什么作用？

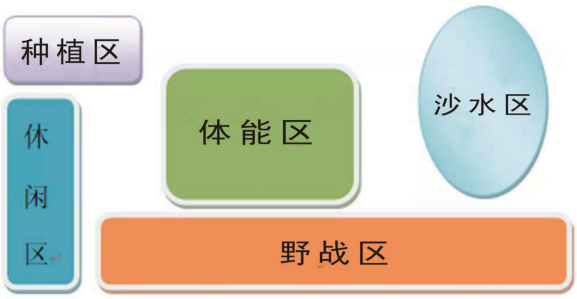


图1 场地的规划

2. 材料的收集与投放

为了让幼儿在户外自主游戏中有可选择的空间，可以开设材料小超市，将幼儿园的户外活动材料和幼儿自己收集来的材料分类放在几个材料区。材料可以分体能训练材料和角色扮演材料，在体能区以具有挑战性的材料为主，如梯子、滚筒、轮胎；在角色扮演区以收集革命时代具有代表性的材料为主，如斗笠、蓑衣、竹篮、废旧锅子等。幼儿在游戏时可以根据自己的需要随时选择材料，更好地创造游戏。

三、挖掘红色内涵，拓展游戏形式

在前期调查红色文化及根据幼儿园的实际场地规划好红色活动场地的基础上，与幼儿商量游戏的玩法，从挖掘红色内涵开始，拓展幼儿的户外游戏形式，从而让红色文化在他们身上熠熠生辉。

（一）红色自主游戏项目规划与组织

红色教育专线主要结合幼儿在游戏中的情景扮演，将幼儿园的户外活动场地分为四大营区，即：体能训练营、户外野战营、农耕种植营和沙水欢乐营。见图2。

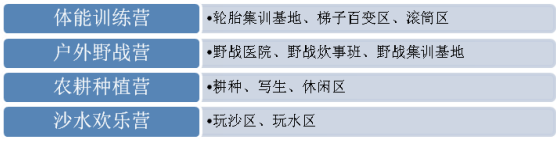


图2 游戏项目规划与组织

（二）开展红色拓展性户外自主游戏

开展幼儿红色拓展训练，结合幼儿园的特色，开展“潮娃寻宝记”等活动，带幼儿徒步到盐官镇的各个红色景点进行拓展训练。走一走红军走过的路，看一看红军留下的痕迹，并且在拓展活动中开展模拟训练，如躲藏游戏、寻宝游戏等，让孩子们在亲身体验中感受红色之路的魅力，提高幼儿对户外活动的兴趣。

（三）“四位一体”体验红军之路

“四位一体”即“体能训练营”、“户外野战营”、“农耕种植营”、“沙水欢乐营”四大营区为一体，孩子们可以自主选择喜欢的活动场地进行游戏，也可以在同一个地方集体游戏。通过角色的扮演、真实的模仿，体验红军训练时的模样，体会训练过程中的艰辛与乐趣，同时在各种活动中锻炼幼儿的良好品质。在这些营地里，孩子们可以根据自己的特长来选择角色，并且这几个营区是可以相互联通，进行互通游戏的。孩子们在这样的游戏情境中，可以真正体验到红军的生活，感受到红军不怕苦、勇敢、坚韧的品质。

（四）混班混龄游戏，凸显红色教育

采用三个年龄段混班的游戏形式。游戏中，在中大班幼儿的带领下，小班的弟弟妹妹也有自己的想法，玩出了不一样的风采，而中大班的孩子在照顾弟弟妹妹的时候，也多了一份责任心和谦让，在游戏中更能凸显同伴之间互帮互助的情感，更加突出在红色教育文化的基奠下幼儿互相关爱、团结合作的优良品质。教师则按规定的游戏区域站位，每班两名教师，分别站在不同的位置，关注多个区域内的幼儿游戏情况，既保证了幼儿的安全，又能全方位地关注幼儿的游戏情况。

四、评红色游戏，促进游戏发展

（一）运用表征手段讲述红色游戏

1. 画语解模

游戏结束后，教师可以让幼儿用绘画和语言表达相结合的方式来表述今天游戏的内容，教师和同伴通过解读幼儿的绘画了解幼儿内心的独白，对幼儿红色游戏进行评价。通过绘画形式展现观察结果，不仅锻炼幼儿的观察能力，提高幼儿的绘画水平，而且来自幼儿视角的讲评使游戏评价别具一格、富有特色。在一次讲评环节中，天天小朋友画了一幅画，他的表述是这样的：我画的是阳阳小朋

友。在今天的打仗游戏中，阳阳受伤了，当战友扶着他离开战场时，他还拼命地喊："战士们，快，加油，我们要坚持，不能被敌人打倒"。天天画得栩栩如生，讲述更是非常生动，活灵活现。

2. 视图再现

在幼儿游戏时，教师作为游戏的观察者，可以借助摄影工具及时捕捉到游戏中有教育价值的情节，继而与幼儿一起分享，引导幼儿发现游戏中的问题或者将成功的游戏经验进行交流和推广。在讲评环节，主要可以通过视频再现的方式，引导幼儿讲述游戏经过，尤其是具有体现红色精神的游戏情节。

（二）"互评"效应激品质教育

1. 你说我猜

在讲评环节，引导幼儿讲述在游戏中看到的同伴在游戏中的突出表现，并请其他小朋友来猜一猜名字，重点对幼儿在游戏中表现出的坚持、勇敢、合作等行为进行放大化的鼓励，从而激发幼儿的游戏兴趣和表现欲。

2. 故事分享

游戏结束后，请幼儿以故事的形式来说一说今天的游戏情况。可以引导幼儿通过绘画的形式将今天的游戏以讲故事的形式表现出来，重点可以引导幼儿讲述自己在游戏中的一些比较好的品质，这样有助于提高幼儿的总结能力和判断能力。最后，教师可以进行整体评价。我们有专门的一块游戏故事区域，孩子们把自己的游戏故事展示出来，利用课间或自主游戏时间，可以和同伴一起讲述自己在游戏中的故事。

3. 红军评比栏

每个班级创设了一块以"我是小小红军"的评比栏，版块分为：我是小红军之交往篇、我是小红军之协作篇、我是小红军之勇敢篇、我是小红军之好学篇、我是小红军之创新篇、我是小红军之坚持篇六个篇章。孩子们可以用自评、互评的形式将自己小伙伴的照片贴到相应的版块中。如在游戏中，我觉得某某能够和同伴一起合作完成目标，那么就将他的照片贴到合作栏中，中大班的孩子还可以用简单的表征手段进行记录，说明我这样评价的原因。

总之，在幼儿参与的户外自主游戏中融入地方性红色教育后，幼儿各方面的能力得到了锻炼和提高。通过这样几大营区的设立，幼儿对户外自主游戏活动更感兴趣了。在游戏中，我们大胆地想象、创新，构建新的主题，不但培养了幼儿坚持、勇敢、忍耐、合作等优良品质，而且真正实现了让幼儿玩得快乐、玩得自主、玩得有价值。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部 .3 ~ 6 岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2012.

[2] 丛书编委会 . 红船娃 [N]. 杭州：浙江教育出版社，2018.

[3] [美] 科恩 (Dorothy H.Cohen)，[美]Nancy，[美]Virginia Stern. 幼儿行为的观察与记录 [M]. 马燕，译 . 北京：中国轻工业出版社，2013.

[4] 盖伊·格朗兰德 . 发展适宜性游戏：引导幼儿向更高水平发展 [M]. 严冷，译 . 北京师范大学出版社，2014.

（上接第 87 页）

[参考文献]

[1] 江振梅 . 浅探幼儿园教学中游戏化教学策略的运用 [J]. 中国校外教育，2019，(2)：152-153.

[2] 丛丽 . 浅谈幼儿园教学游戏化存在的问题及对策 [J]. 中国校外教育，2019，(8)：147-148.

[3] 贺可可 . 幼儿语言教学活动中的游戏化分析 [J]. 科学咨询 (教育科研)，2019，(10)：98.

[4] 马宇昂 . 浅谈做好幼儿园语言游戏化教学的策略 [J]. 中国新通信，2019，21 (17)：210.

[5] 王玉玲 . 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策 [J]. 学周刊，2016，(22)：243-244.

[6] 李秀明 . 幼儿园游戏化的语言集体教学活动 [J]. 才智，2018，(33)：60.