

当前农村小学生心理健康教育现状及对策

金莹

北京大学心理与认知科学学院,北京 100871

[摘要] 创新教育对策是提高农村小学心理健康教育新颖灵活性与科学有效性的重要措施,也是解决当前农村小学生心理难题与提高农村小学教育质量的主要途径,更对小学生心理素质、健全人格以及人生价值观等产生了深远影响。本文简单分析了当前农村小学生心理健康教育模式的不足之处,深入探究农村小学生出现心理问题的内外原因,为实现小学生心理健康教育效果的最佳化提出了一些新建议与新措施。

[关键词] 农村;小学生;心理健康教育;问题;对策

[中图分类号] G441

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-2856 (2020)01/02-79-02

以往农村小学生重文化教育轻心理健康教育,对小学生思想道德素质以及审美价值观等存在轻视心理,同时,农村小学生心理健康教育也以朗读教材内容为主,很少组织开展心理健康教育实践活动,枯燥的教学内容与雷同的教学活动也降低了心理健康教育的趣味性与实效性,弱化了其对小学生心理素质与健全人格的积极影响力,因此,教师应改革创新心理健康教育策略,从教育理念、教育内容以及教育方法等层面来提高小学生心理健康教育的针对性与实效性,为从根本上解决小学生心理难题奠定基础。

一、当前农村小学生心理健康教育过程中出现的主要问题

(一) 农村小学生心理健康教育模式较为传统落后

部分教师对心理健康教育的理解出现偏差,没有认识到心理健康教育对小学生全面发展的重要性,将心理健康教育排除在小学教学体系之外,不断缩减心理健康教育课时数量。还有一些教师将心理健康教育等同于解说心理健康教材知识点,降低了心理健康教育实践活动组织开展的频率,加剧了心理健康教育的理论性与形式化。

(二) 农村小学心理健康教育师资力量薄弱

虽然许多农村小学创建了小学生心理咨询室,但其开放使用时间较少,甚至极少数学校心理咨询室处于长期关闭状态。部分农村小学心理健康教育老师是由其他学科老师兼职,既缺少心理健康教育理论知识与实践教学经验,没有获得心理健康教育相关的证书,又没有充足的时间与精力来调整完善心理健康教学策略,这些都降低了农村小学心理健康教育的实际效果。

(三) 农村小学心理健康教育被家长忽视

许多农村小学生家长的文化水平不高,教育理

念也较为传统,很少与孩子进行心理情感方面的沟通互动,认为孩子的主要职责是学好文化知识,而心理健康教育是浪费孩子学习时间的行为,不赞同甚至阻碍小学生参加心理健康教育活动,降低了心理健康教育家校合作效果,增加了教师发现并解决小学生心理问题的难度,无形之中提高了农村小学生心理问题的发生率。

二、当前农村小学生存在的主要心理问题

(一) 焦虑不安

许多教师以及学生家长以考试成绩来评价小学生的优劣,给小学生制定了过高的学习目标,经常用言语来催促小学生好好学习,甚至希望通过打骂、责罚的方式给其施加学习压力,给小学生造成巨大的心理压力,以至于许多小学生心里形成家长和老师只在乎其学习成绩的观点,增加了其叛逆、焦躁等心理,对小学生正确学习观、发展观等的形成产生消极阻碍作用。

(二) 沟通障碍

部分农村小学生性格内向、容易害羞、不善言辞,不能准确表达自身观点和看法,担心别人嘲讽、讥笑自己,于是,不愿意与人交流,甚至拒绝参加各种课余活动。还有一些小学生过于紧张、缺乏自信,因害怕、紧张而沉默不言,不敢回答老师提出的问题。

(三) 脾气反复无常

部分农村小学生缺乏安全感,较为敏感自卑,缺少自信心,意志力不坚定,抗挫折能力以及心理素质差,甚至会自暴自弃,对于学习、生活中遇到的问题,选择逃避或忽视的处理方式,这些都降低了小学生生存发展的能力。

三、当前农村小学生心理健康问题的解决措施

(一) 转变心理健康教育错误认知

农村小学学校管理人员以及教师应主动学习

心理健康教育相关知识,充分认识到心理健康教育对小学生全面发展与终身发展的重要意义。将心理健康教育纳入小学生核心教学范畴之内,适当增加心理健康教育课时数。同时,还应适当增加心理健康教育资金技术以及人员投入,成立小学生心理咨询室,并聘请专业心理健康教育人员为小学生提供全面细致的心理咨询服务。购买心理健康教育所需要的各种道具,这既为教师创新心理健康教育模式提供了设备与技术支持,也强化了教师的成就感与自豪感,提高了其主动改革创新心理健康教育形式与内容的积极性。

(二) 加强农村小学心理健康教育队伍建设力度

创新农村小学心理健康教学老师招聘机制,招聘高校心理健康教育相关专业毕业且有丰富心理健康教育实践经验的大学生,通过改善农村小学的教学环境、提高薪酬待遇水平等方式提高农村小学对心理健康教育人才的吸引力,从根本上解决农村心理健康教育老师紧缺的难题。农村小学以及相关教育部门还应完善心理健康教育老师培训考核以及晋升发展机制,定期组织其参加心理健康教育、创新教育、小学教育以及互联网信息技术等多领域的培训活动,提高其心理健康教育专业知识体系的发展性,强化其创新意识与责任意识,促使其主动利用互联网信息技术与现代化教学设备来改革创新心理健康教学环节,加快其教学态度从敷衍应付到认真努力的转变速度。同时,还应为其提供更多外出实践学习的机会,鼓励其学习借鉴其他地区老师心理健康教育成功经验,并促使其在结合本校小学生心理健康教学现状与小学生发展诉求的基础上创设出科学有效的教育模式^[1]。

(三) 创新心理健康教育实践活动

教师还应通过调查问卷了解小学生对不同事物或问题的观点和看法,并在利用专业软件分析调查问卷数据信息的基础上总结小学生出现的心理问题,以此为基础创设具有较强针对性与趣味性的实践活动。比如,教师可以组织心理健康教育主题讲座、观看心理健康教育主题的电影话剧等,让小学生明确参与心理健康教育对自身未来学习生活的重要性。另外,教师也可以组织开展心理健

康教育相关主题的讨论会或辩论赛。还可以组织开展心理健康教育主题的作文比赛、知识竞赛,鼓励小学生介绍其对不同事件的观点与看法,让小学生在交流互动中形成正确的是非观与发展观。最后,教师还可以通过创办心理健康教育宣传栏、张贴具有较强教育引导意义的名言警句等来营造良好的班级学习氛围。教师要经常与小学生促膝长谈,了解小学生当前学习生活中遇到的困惑或困难,给小学生提出适当的建议,从而扩大其对小学生健康成长的促进作用。

(四) 丰富心理健康教育内容

教师利用互联网信息技术以及心理健康教育网络平台等来获取更多与小学生思想情感诉求、心理健康教育目标等相吻合的教学素材,实现心理健康教育素材形式从图文到视频、音频、动漫等多种形式的转变,满足其创新心理健康教育活动对大量教学素材的诉求,从根本上打破教材对心理健康教育活动的局限性与束缚性。比如,教师可以将社会新近发生的重要新闻与小学生心理健康教育知识融合在一起,引导小学生分析社会重点事件,强化小学生的分析概括能力与思想政治素养^[2]。

(五) 重视家庭教育

教师可以通过组织心理健康教育主题的亲子实践活动,传授给家长更多家庭教育的方法与技巧,提高家长对家庭教育、心理健康教育的重视度,促使家长主动关心孩子的心理健康。教师还应拓宽家校合作途径,经常与家长进行沟通互动,了解小学生课余时间的具体表现,为调整心理健康教育方向与内容奠定基础。

四、小结

我们应正视传统农村小学生心理健康教育模式的弊端与漏洞,通过提高心理健康教育内容、创新心理健康教育实践活动等途径提高小学生心理健康教育水平与效果,为实现小学生文化知识素养与心理素质的共同提升奠定基础。

[参考文献]

- [1] 古燕华. 发挥心理健康活动课在小学心理健康教育中的核心作用[J]. 文理导航(中旬),2014,(3): 83.
- [2] 陈华. 浅议影响农村小学生心理健康的主要因素及解决对策[J]. 中国校外教育(上旬刊),2014,(4): 8.